

eT+C

El software libre en la administración pública (2)

UNA DE LAS VERTIENTES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA QUE TIENE MÁS CABIDA ES EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN, DONDE ESPAÑA TIENE INTERESANTES PROYECTOS EN PRÁCTICA.

AGUSTÍN BENITO BETHENCOURT (WWW.GRUPOCPD.COM)

A lo largo de los últimos años, España se ha convertido en referente en proyectos educativos donde las nuevas tecnologías se integran en el aula. Factores políticos, legislativos y económicos han sido relevantes. Sin embargo, el hecho diferencial lo determinan dos elementos:

1.- El uso de software libre ha abaratado costes y mejorado la gestión técnica a gran escala, permitiendo la realización de proyectos educativos de impacto global que introducen nuevas tecnologías en los centros educativos, con un nivel de servicio alto.

2.- La cultura y metodología colaborativa, asociada al software libre, ha generado una participación de la propia comunidad educativa que ha disparado los efectos beneficiosos de la introducción de las tecnologías de la información en las aulas.

El colectivo docente posee alta cualificación y es capaz de generar un gran impacto social. La generalización de la cultura tecnológica es imposible sin su activa participación. Sin embargo, su desamparo frente a los alumnos en el uso de esas tecnologías es evidente, puesto que las desconocen. Tardaremos una o dos generaciones en paliar esta carencia utilizando metodologías y programas educativos tradicionales. El coste social es inaceptable por las consecuencias que tiene en los jóvenes de hoy y mañana.

El impacto de algunos proyectos regionales en nuestro país se fundamenta en el hecho de que los docentes están aprendiendo rápidamente. Esto es gracias a que las administraciones públicas están poniendo a su disposición nuevas herramientas y metodologías que fomentan la colaboración con el alumnado y con otros docentes, con un nivel de servicio alto y a costes asumibles (escalables). Esta reducción del tiempo de aprendizaje tiene su origen también en la motivación que genera entre ellos, del mismo modo que ocurre con los programadores de software libre compartir conocimiento y experiencias sin restricciones, estableciéndose la meritocracia entre el colectivo fruto de esa cultura colaborativa.

Pero algunos proyectos han ido más allá. Aquellos docentes con la cualificación adecuada, están desarrollando actividades y metodologías con sus alumnos (y con compañeros) pioneras, cuyos resultados comienzan a hacerse notar. La transición del concepto de aula de informática a informática en el aula se está consolidando en ciertas regiones de nuestro país.

El proyecto pionero en este apartado fue el desarrollado por la Comunidad de Extremadura. Hoy es un ejemplo a seguir en muchos aspectos, como en los programas de dinamización tecnológica para mayores o



WEB DE LA DISTRIBUCIÓN LINUX GUADALINEX, DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

LA OPINIÓN

LOS DOCENTES NECESITAN DE UNA FORMACIÓN PARA SALVAR LA DIFERENCIA TECNOLÓGICA QUE TIENEN CON RESPECTO A SUS ALUMNOS

el desarrollo de escritorios y herramientas para niños de corta edad. La Junta de Andalucía, sin embargo, está desarrollando el proyecto más ambicioso y con mayor impacto. Sus números asustan.

Gestionan de manera centralizada 8.000 servidores (sí, ocho mil) y en torno a 160 mil equipos repartidos en unos 4.000 centros educativos. De ellos, el próximo curso, más de mil (ahora son unos 750) se encontrarán dentro de una intranet desde la que se gestionan los servicios técnicos y asociados a las herramientas de contenidos, con un nivel de calidad de servicio desconocido hasta la fecha en administraciones públicas.

Se trata del mayor proyecto tecnológico-educativo gestionado de manera centralizada del mundo. El éxito técnico les ha permitido llevar adelante programas educativos revolucionarios reconocidos a nivel mundial. Además, tanto LinEX como Guadalinex, las distribuciones de software libre de ambas comunidades, se han convertido en ejemplos superlativos de

adaptación de entornos de escritorio a las necesidades de diferentes perfiles de usuario.

Otras comunidades comienzan a emularles. Castilla La Mancha fue la primera, al amparo de Andalucía. La Comunidad Valenciana está llevando un proyecto educativo adelante con aspectos muy interesantes, sobre todo, desde el punto de vista de la metodología asociada al desarrollo de software. Madrid es otra de las comunidades que está introduciendo con cierto éxito (aunque sin el impacto de las comunidades anteriormente mencionadas, por ahora) el software libre en los centros educativos. Canarias, con la introducción de la distribución linux educativa mEDUXa, que está teniendo lugar en estos momentos, está dando los primeros pasos desde el punto de vista técnico. Otras comunidades como Cataluña o Asturias se encuentran en procesos de diseño o desarrollo similares.

Extremadura y Andalucía poseen también las comunidades educativas más activas del mundo, junto con la comunidad asociada al proyecto Skolelinux (Noruega-Alemania).

El crecimiento del número de miembros del sector educativo que participan de manera colaborativa en proyectos docentes relacionados con tecnologías de la información, generación de contenidos y desarrollo de herramientas es tan importante que comienzan a dar signos de convertirse en auténticos proyectos de comunidad, tal y como los conocemos en el mundo del software libre. Son varios los países que comienzan a copiar la fórmula.

En definitiva, nos encontramos ante un hecho sin discusión. El software libre, las herramientas y metodologías asociadas a su desarrollo y la cultura relacionada con el conocimiento libre, están permitiendo la aparición de proyectos sociales de impacto social relevante en España.